**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать правописание безударных гласных в корне слова.

**Задачи:**

совершенствовать знания и умения учащихся находить и проверять безударные гласные в корне слова;

способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, орфографической зоркости;

содействовать воспитанию любви к природе.

**Оборудование:**

карточки-задания; портреты поэтов, картины художников, компьютер, телевизор;

ХОД УРОКА

1. **Оргмомент**

- Сегодня на уроке у нас много гостей, и мы, как гостеприимные хозяева, хотели бы оказать Вам внимание.

Ученик:

Мы рады приветствовать Вас в нашем классе

Возможно, есть классы и лучше, и краше.

Но пусть в нашем классе Вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

– Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошей работы на уроке.

– Урок русского языка я хотела начать с пословицы. Но вот беда, она рассыпалась. Помогите ее собрать.

День, нам, каждый, мудрости, жизни, прибавляет, частичку. (на снежинках)

– Какую пословицу собрали?

**Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.**

***–*** Как вы понимаете значение пословицы? Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым?

*Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым нужно очень много знать, обладать жизненным опытом, стать взрослым, а вы еще молоды, вам предстоит многое узнать и многому научиться.*

– К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чем вы стали умнее и мудрее за этот урок.Какие качества вам понадобятся, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие?

– Стать мудрее нам ещё помогают и книги. Так вот сегодня мы с вами будем писать свою книгу … Какая тема книги – мы сейчас узнаем…

1. **Постановка темы и цели урока**

**Ученик:**

 **-**Извините, у меня проблема!!! Друг написал мне записку (на экране): «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».
Я записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков. Я принёс деревянный меч, как и просили, но ребята расстроились. Почему?

Ответы детей.
 **Учитель:**
- Почему так получилось?
- Какое правило не знал автор записки?
- Как правильно записать это слово?
с м…чом – мяч – с мячом
- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока.
(Правописание безударной гласной в корне слова.)
- Какую цель мы поставим перед собой?
(совершенствовать умения в написании слов с безударной гласной в корне слова, подборе однокоренных слов.)
– Сегодня на уроке мы продолжим работу по правописанию безударных гласных, будем совершенствовать наши умения в подборе проверочных слов, поработаем  над развитием не только письменной, но и устной речи.

А выполнять это будем на страницах нашей книги. Страницы этой книги будут необычными...

- Ребята, а кто же пишет книгу? (писатель) Каким должен быть писатель?

Но чтобы писать книгу, мы тоже должны быть грамотными**.** Проверим так ли это.

**3. Проверка домашнего задания.**

К написанию книги допущены!

**1 стр**. Титульная. Какое название…Сейчас узнаем

**4. Минутка чистописания.**

На доске запись:

***езееиемеееае***

Назовите первую согл.букву в записи: ***з зз зе зи за***

Тему нашей книги узнаем, прочитав слово, которое спряталось в записи? **зима**

Подберите однокоренные слова … зимний зимовать зимушка

Значит, и книга будет о зиме. Давайте придумаем название.

 «Зимняя книга», «Книга о зиме», …

**5. Страничка зимних слов «Словаринка» Словарная работа**

 *в..тер -ребус*

 *п..льто -верхняя одежда*

*к…никулы -ребус*

 *с..поги - зимняя обувь*

 *м…роз -ребус*

 *п…года - состояние атмосферы в данном месте, в данное время.*

 *д..кабрь - этот месяц зиму начинает*

**6. Работа по теме урока**

Страничка **«Загадочная»**. Прочитайте, найдите безударные гласные в корне слова, подчеркните. Отгадайте загадки. Запишите только слова-отгадки, объясните написание орфограмм (на снежинках листочки на парте у детей, у каждого по 1 разные). Записали свою, дописываем слова-отгадки только те, которые являются однокоренными.

* 1. ***Покружилась звёздочка
	 В воздухе немножко,
	 Села и растаяла
	 На моей ладошке.
	 Снежинка***
	2. ***Он летает белой стаей***

***И сверкает на лету.***

***Он звездой прохладной тает***

***На ладони и во рту.
 Снег***

* 1. ***Он лежит и в переулке,***

***И в полях лежит зимой,***

***Если выйду на прогулку, –***

***То на шапке меховой.***

***Отгадал уже, дружок?***

***Чистый, беленький ...
 Снежок***

* 1. ***Появился во дворе***

***Он в холодном декабре.***

***Неуклюжий и смешной***

***У катка стоит с метлой.***

***К ветру зимнему привык***

***Наш приятель ...
 Снеговик***

* 1. **И в воде не тонет,**

**И в огне не горит**

 **Лёд**

* 1. **Очень холодно, не так ли?**

**Все дорожки замело.**

**Лишь вчера была я каплей,**

**А сегодня — как стекло.**

**Я Снежинкина сестрица,**

**Затвердевшая водица.**

 **Льдинка**

* 1. **Ног от радости не чуя,**

**С горки снежной вниз лечу я.**

**Стал мне спорт родней и ближе**

**Кто помог мне в этом?**

 **Лыжи**

* 1. **Вокруг глубокий снег лежит,**

**А он легко поверх бежит.**

**Лишь с колеи сойти нельзя.**

**Кто мчится к финишу, скользя?**

 **Лыжник**

**Работа в паре.** **Страничка пословиц и поговорок на зимнюю тему.**

«Собрать» пословицу. Записать, вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Без шубы и валенок и з..ма без к..нца.

Летом н..гой к..пнёшь, а з..мой рукой возьмёшь.

В зимний хол..д всякий мол..д.

Бер..ги нос в б..льшой м..роз.

- Объясните значение. Молодцы.

 **Работа в группах.**

 Все вы старались показать свои знания, умения, и, конечно, не зря. Потому что сейчас мы продолжим работать над книгой, но уже распределив обязанности. Итак, вспомним, люди каких профессий принимают участие в написании книги.

 Безусловно, самая важная профессия в литературном направлении **- писатель.**

* Работа, которая престижна во всех странах - **редактор** в издательство. Задача редактора: найти уникальный текст, который можно продать с крупным тиражом. Помимо этого, профессия предполагает работу с авторами, с утверждением книг на печать, созданием обложки и иллюстрации.
* Не менее популярная и важная профессия - **бета-ридер.** Своего рода, это тестировщик. Он прочитывает книгу и ищет ошибки или недочеты. Корректура в его обязанности не входит.
* Владение иностранными языками и любовь к книгам может пригодиться при устройстве на должность **литературного переводчика**.
* Профессия, связанная с изданием книг - дизайнер или **иллюстратор**. Их работа связана с оформлением книг: обложек, иллюстраций к текстам, рисунки сюжетов или главных героев.
* **Корректор** - специализация, связанная с исправлением текста, чтоб сделать его более аккуратным и читабельным.
* Профессия **рецензента** предусматривает работу в офисах редакций. Задача его-прочитать книгу и написать своё мнение о ней.

**Страничка поэтическая (страничка редактора).**

**-** Каждый из поэтов увидел в зимней природе что-то свое, особенное, дорогое ему. Из этих многочисленных образов складывается образ зимы в русской поэзии.

Выберите поэта (портрет). Объясните свой выбор.

Задание. Вставить пропущенные буквы. Объяснить.

Ч..родейкою З..мою
Околдован, лес ст..ит,
И под снежной бахромою,
Неподвижною, н..мою,
Чудной жизнью он бл..стит.

 Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…»

 Поет з..ма - аукает,
 Мохнатый лес баюкает
 Стозвоном с..сняка.
 Кругом с тоской глубокою
 Плывут в стр..ну д..лекую
 С..дые облака.

 С.Есенин «Поёт зима-аукает»

 Под голубыми н..бесами

 Великолепными к..врами,

 Бл..стя на солнце, снег л..жит;

 Прозрачный лес один ч..рнеет,

 И ель сквозь иней з..л..неет,

 И речка подо льдом бл..стит.

 А.С.Пушкин «Зимнее утро»

- А можем ли мы сами написать небольшое стихотворение о зиме?

**7.Физкультминутка. Страничка музыкальная**

**8. Страничка** **«Шуточная» (станичка корректора).** Исправить текст**. Комментированное письмо.**

Разве можно без улыбки видеть Васины ошибки. Он в тетрадке написал :

«Зема ухадить не хочет. Прячет последний снижок в лису. Воздух день от дня типлее. Небо свитлее. Потикли ручийки. Вада залила трапинки. Звенит висёлая копель. Вот и верба нарядилась в белые сирёжки. На солнечной палянке появилась молодая трова.»

 **Страничка «Творческая» (страничка бета-ридера)**

Определить, на какие виды орфограмм даны слова в этом упражнении. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. При выполнении этих упражнений выясняется, как учащиеся понимают значение корня. Подбери к ним проверочные.

Пос..дел на скамейке - пос..дел от старости.

Сл..зал сливки - сл..зал с дерева.

Св..ла гнездо - св..ла пятно.

Пол..скать белье - пол..скать щенка.

Зак..лю булавкой - зак..лю здоровье.

Прим..рять платье - прим..рять друзей.

Острые м..чи - футбольные м..чи.

Сп...шу в кино, сп...шу упражнение.

**Страничка «Художественная» (страничка иллюстратора или дизайнера).**

Задание. Выберите картину-иллюстрацию для своей книги.

Рассмотрите. А составить небольшой рассказ-описание по этой картине помогут наши писатели.

**Страничка «Графическая» (страничка переводчика)**

Нашу книгу просят перевести на 1 из ин.яз.-англ.яз.

В конвертах вы найдете страничку для перевода.
 **9.Итог** **урока. Рефлексия (задание для рецензента).**

Пока он думает, мы подведём итог

 – Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок.
 – Стали вы мудрее? В чем?
 – Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?
 – Чему научились на уроке?
 – Что было трудным на уроке?
 – Что было для вас самым интересным на уроке?

Рецензент, оцените нашу книгу. Дадим оценку нашей работе.